

**Quadro degli obiettivi formativi specifici degli insegnamenti e delle propedeuticità**

Corso di Laurea magistrale in SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM 85bis)

Rau, art. 12, comma 2, lettera b

N.	Insegnamento	Settore SSD	Obiettivi formativi specifici	Propedeuticità obbligatorie
1	Didattica dell'educazione artistica	L-ART/06	<p>Il corso si pone come obiettivo generale quello di fornire i riferimenti teorici e i fondamenti metodologici dell'educazione all'immagine e all'arte nella scuola dell'infanzia e primaria.</p> <p>Un primo obiettivo specifico del corso è fornire ai futuri insegnanti le principali conoscenze teoriche e metodologiche relative ai linguaggi visivi e dell'arte, allo scopo di osservare e comprendere le immagini e di predisporre percorsi educativi che ne valorizzino la dimensione espressiva e culturale, anche in relazione agli elementi di base teorici e pratici del linguaggio del disegno e del colore.</p> <p>Ulteriore obiettivo del corso è fornire le principali conoscenze teoriche e metodologiche finalizzate a saper osservare e comprendere le opere d'arte e i beni culturali, con speciale riferimento alle predisposizioni di percorsi di didattica del patrimonio artistico nella scuola dell'infanzia e primaria.</p>	
2	Didattica della cultura e letteratura slovena	L-LIN/21	<p>L'obiettivo del corso è raggiungere specifiche competenze attraverso l'elaborazione di unità didattiche in un'ottica interdisciplinare che tenga conto non soltanto degli aspetti letterari ma anche linguistici, storici e antropologici presenti nei testi. Particolare attenzione sarà dedicata alla letteratura per l'infanzia e attraverso l'analisi testuale verranno forniti gli strumenti per comprendere le finalità educative dei testi letterari nonché il sistema culturale e linguistico alla base della produzione letteraria.</p>	
3	Didattica della Fisica	FIS/08	<p>Formare un insegnante che integri la conoscenza dei contenuti (CK) con quella pedagogica (PK) per una professionalità docente (PCK) sull'educazione scientifica di base in cui la fisica ha un proprio specifico ruolo in prospettiva trasversale. Ricostruire in prospettiva didattica i fondamenti della fisica per formare quelle basi culturali che permettono di rispondere agli interrogativi curiosi dei bambini sui fenomeni quotidiani. Abituare alla riflessione metacognitiva sulla conoscenza scientifica per costruire una personale conoscenza concettuale e progettare proposte coerenti in termini educativi per il contesto della fisica. Discutere risultati di ricerca sui processi di apprendimento scientifico ed in fisica in particolare per formare competenze mirate all'impiego di strategie e metodi efficaci a realizzare ambienti di apprendimento in tale campo. Offrire occasioni di conoscere, esperire, discutere e rielaborare proposte didattiche per l'apprendimento della fisica nella scuola dell'infanzia e primaria. Costruire le competenze dell'insegnante per organizzare l'apprendimento scientifico dalle prime osservazioni del mondo costruendone gradualmente il pensiero formale ed il quadro interpretativo, realizzando il ponte dalle idee di senso comune a quelle scientifiche. Imparare a documentare processi spontanei di costruzione concettuale della conoscenza in fisica per avvalersene</p>	

			in termini operativi. Affrontare tematiche inerenti la misura, il moto, la caduta dei corpi, i fluidi, i fenomeni termici, acustici, elettromagnetici ed ottici.	
4	Fondamenti di geografia ed educazione al territorio	M-GGR/01	Il corso si propone di garantire una adeguata conoscenza dei fondamentali concetti spaziali e geografici e dei contenuti essenziali della disciplina geografica. In particolare si pone l'obiettivo di mettere nelle condizioni i corsisti di conoscere e controllare i metodi e gli strumenti per trasmettere le conoscenze disciplinari e rendere possibili gli opportuni apprendimenti spazio-geografici.	
5	Educazione al testo letterario	L-FIL-LET/10	L'obiettivo principale del corso di Didattica della Letteratura italiana e del Laboratorio è quello di far riflettere sulle finalità educative del testo letterario nella scuola dell'infanzia e primaria, perseguendo lo sviluppo delle seguenti competenze: 1. utilizzo di modalità di lettura, analisi e interpretazione; 2. riconoscimento dei nodi tematici dell'evoluzione letteraria attraverso autori, opere, testi; 3. progettazione di percorsi didattici risultanti dalla mediazione dei saperi disciplinari, attraverso l'applicazione di strategie e metodologie atte a condurre attività didattiche.	
6	Didattica della matematica	MAT/04	Obiettivo del corso è fornire allo studente le nozioni di base della matematica, nonché i principali metodi e strumenti per l'insegnamento della medesima. Il corso è suddiviso in una parte più propriamente matematica, dove si affronta lo studio (degli elementi essenziali) della geometria euclidea, e una parte didattica, in cui si affrontano i problemi connessi con la trasmissione delle nozioni matematiche acquisite.	
7	Didattica delle scienze biologiche	BIO/07	Acquisizione dei concetti scientifici di base per la conoscenza della biologia a livello di individuo (organismo). Formulazione di percorsi scientifici volti alla comprensione della funzione, quale generatrice di forma nei diversi organismi biologici (piante, funghi, animali); individuazione delle strutture e degli adattamenti utili alla comparazione con modelli della biologia umana. Apprendere i concetti scientifici strutturanti e le loro connessioni, riflettere sugli ostacoli cognitivi, elaborare possibili attività e percorsi didattici integranti; acquisire capacità per realizzare attività pratiche e riflessioni didattiche critiche.	
8	Didattica delle scienze ecologiche	BIO/07	Collocazione della dell'ecologia nelle scienze naturali. Comprensione del concetto di individuo, specie, popolazione, ecosistema. Rivisitazione dei percorsi evolutivi e di adattamento, applicabili allo studio della diversità e della complessità biologica. Comprensione delle interazioni tra uomo ed ecosistema, mediante l'osservazione e la notazione delle caratteristiche degli organismi viventi e dell'ambiente naturale, al fine di sviluppare le conoscenze necessarie all'educazione ambientale.	
9	Didattica generale	M-PED/03	Il corso si propone di fornire agli studenti i concetti teorici e gli strumenti metodologici fondamentali della Didattica, con particolare riferimento allo studio dei processi di insegnamento e apprendimento scolastico. Vengono affrontati alcuni temi nodali per la progettazione didattica, quali quelli relativi al concetto	

			di obiettivo, ai modelli didattici della individualizzazione e della personalizzazione, alla definizione dei tempi, degli spazi e delle dimensioni sociali dell'esperienza educativa.	
10	Didattica speciale	M-PED/03	Il corso si propone di fornire agli studenti i concetti teorici fondamentali riferiti al " <i>farsi speciale</i> " della didattica, per rispondere, in un contesto integrato, ai bisogni particolari degli allievi in situazione di disabilità. Oltre ciò, saranno affrontate rilevanti questioni metodologiche connesse alla progettazione, conduzione e monitoraggio di interventi educativi finalizzati a favorire reali processi inclusivi nella scuola di tutti.	
11	Elementi di chimica e di didattica della chimica	CHIM/03	Attraverso un iniziale richiamo dei concetti fondamentali della chimica (con particolare attenzione al linguaggio proprio di questa disciplina) e un successivo riferimento ai metodi della didattica delle scienze sperimentali, il corso si propone di dare agli studenti gli strumenti per la progettazione e attuazione di percorsi di apprendimento della chimica nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.	
12	Igiene generale e applicata	MED/42	Il corso è finalizzato a fornire agli studenti una conoscenza critica del concetto di salute e delle sue implicazioni nel contesto scolastico e sociale. In particolare obiettivi specifici sono la conoscenza dei concetti di promozione della salute, prevenzione, health literacy, le conoscenze di base delle misure epidemiologiche e dell'igiene, la conoscenza dei principali determinanti della salute e dei principali fattori di rischio delle patologie più diffuse (malattie croniche, incidenti, malattie infettive, ecc.). Il corso inoltre focalizza l'attenzione sui fattori di rischio per la salute nell'età scolare e sul ruolo degli insegnanti e della scuola nel prevenirli e controllarli anche attraverso l'analisi critica e la conoscenza dei programmi di successo.	
13	Laboratorio di lingua inglese		I laboratori hanno i seguenti obiettivi finali da raggiungere attraverso l'utilizzo dell'inglese come lingua veicolare: - affinare le competenze linguistiche per giungere al livello B2 (Quadro Comune Europeo). - attivare e promuovere conoscenze e competenze nella didattica delle lingue per poter insegnare con consapevolezza riflessiva l'inglese a bambini/e della scuola primaria e dell'infanzia. - promuovere strategie di insegnamento che favoriscano modalità di comunicazione cross-curricolari e plurilingui per valorizzare e affinare in contesto le competenze di ciascun/a bambino/a.	Laboratorio di lingua inglese I per il II, II per il III, III per il IV, IV per il V.
14	Laboratorio di tecnologie didattiche		Il laboratorio prevede una prima parte di riflessione sulla didattica con le tecnologie digitali e di rete in pochi anni ha fatto passi da gigante, ampliando in maniera consistente i suoi ambiti di utilizzo, anche se alla quantità delle applicazioni non sempre corrisponde la loro qualità nella costruzione di apprendimenti utili. Sono previste attività pratiche a modalità didattiche più adatte per organizzare il lavoro di gruppo in classe o in laboratorio utilizzando media e tecnologie digitali.	
15	Letteratura per l'infanzia	M-PED/02	Attraverso un approccio che considera i rapporti tra pedagogia e letteratura, il corso offre un panorama della letteratura per l'infanzia dalle origini ai nostri giorni, considerando i generi letterari tipici del settore e	

			l'importante aspetto delle tecniche illustrative del libro per l'infanzia. Si esamineranno anche il tema della produzione editoriale e del leggere e raccontare nella scuola, attraverso le varie epoche.	
16	Letteratura slovena	L-LIN/21	La prima parte del corso è dedicata alla definizione del profilo storico-culturale degli sloveni, dalle origini all'epoca contemporanea. All'interno della cornice storica saranno esaminati i fattori e le esperienze decisive sul processo di sviluppo verso l'unità politica, linguistica e culturale degli sloveni. Il corso si propone inoltre di approfondire alcuni aspetti della letteratura slovena per l'infanzia esaminando, in particolare, le principali linee di sviluppo della produzione contemporanea e inquadrando gli autori nel contesto storico-letterario, culturale e artistico del tempo. Particolare attenzione sarà rivolta alla comunità slovena insediata in Italia.	
17	Lingua slovena	L-LIN/21	Il corso si propone di approfondire la competenza dello sloveno sia in forma scritta che orale. Nella parte del corso riguardante la conoscenza dei processi di apprendimento della lingua saranno esaminati modelli e modalità di insegnamento dello sloveno nella scuola dell'infanzia e primaria. Particolare attenzione sarà rivolta ai concetti dell'educazione plurilingue e ai contesti in cui essa è praticata.	
18	Linguistica Italiana	L-FIL-LET/12	L'insegnamento di "Linguistica italiana" si propone di fornire le nozioni basilari relative alla nostra lingua dalle sue origini ai giorni nostri. In particolare si propone di dare informazioni sulla sua struttura (fonetica, morfologia, sintassi), anche in chiave evolutiva e storica, senza trascurare però di considerare le grandi manifestazioni letterarie, le teorizzazioni polemiche (la cosiddetta questione della lingua), le problematiche sociali ad essa connesse.	
19	Metodi della ricerca storica e didattica della storia	M-STO/01	Il corso si propone di enucleare i principali nodi epistemologici della scienza storica, considerati sia nella loro genesi e sviluppo, sia nelle applicazioni più attuali, con esercitazioni concrete su strumenti e fonti storiche, al fine di delineare anche una fisionomia della storia intesa come disciplina indirizzata ai primi gradi scolastici, secondo le indicazioni programmatiche e normative e secondo le riflessioni di specialisti della didattica della storia.	
20	Musicologia e didattica della musica	L-ART/07	Il corso si prefigge lo sviluppo di conoscenze e competenze di base nel campo della musicologia, senza trascurare l'apporto degli aspetti storici, teorici, etno-musicologici, estetico-psicologico-pedagogici. Con riferimento a questi ultimi, il corso presenterà una panoramica delle principali teorie di didattica e pedagogia della musica, senza trascurarne gli aspetti applicativi e con particolare attenzione alle problematiche dell'educazione musicale nelle scuole contemporanee.	
21	Neuropsichiatria infantile	MED/39	Nella prima parte del corso s'intende fornire una conoscenza di base delle neuroscienze dell'età evolutiva (struttura e funzioni del cervello; evoluzione del cervello e sviluppo neurologico nel bambino). Nella seconda parte viene trattata la conoscenza del soggetto, insieme alle modalità di valutazione della disabilità. Nella terza parte vengono trattate le malattie neurologiche dell'età	

			evolutiva. Nella quarta parte del corso vengono trattati i disturbi dello sviluppo. Nella quinta parte le malattie psichiatriche in età evolutiva e nella quinta e ultima parte vengono descritte le principali modalità di intervento.	
22	Pedagogia generale	M-PED/01	Il corso intende fornire le basi per un approccio alla Pedagogia Generale indagandone l'oggetto, il campo di indagine, il lessico e lo statuto epistemologico, in particolare il rapporto tra la Pedagogia e le Scienze dell'educazione.	
23	Pedagogia interculturale	M-PED/01	Il corso si pone come obiettivo generale quello di offrire ai futuri insegnanti i principali quadri di riferimento pedagogici relativi agli aspetti sociali e culturali dell'educazione nelle società contemporanee, con specifico riferimento alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria. Obiettivo specifico del corso è fornire ai futuri insegnanti chiavi di lettura pedagogica, e metodologie di ricerca e intervento per operare in scuole dell'infanzia e scuole primarie multiculturali ed eterogenee, con particolare attenzione alle trasformazioni nel ruolo e nelle competenze del docente, alle riletture interculturali dei saperi e delle competenze, alle modalità di lavoro in classi eterogenee, alla costruzione di relazioni fra scuola, famiglia e comunità.	
24	Pedagogia speciale	M-PED/03	Fornire una serie di conoscenze sulla disabilità in base al modello ICF. Presentare e discutere la normativa relativa all'integrazione scolastica degli allievi con disabilità (L.104/92, L.170/2010, DM dicembre 2012 sui BES, ecc.). Analizzare il profilo cognitivo-comportamentale degli allievi con disabilità intellettiva e con bisogni speciali. Acquisire una serie di competenze relative alla valutazione ed all'insegnamento ad allievi con disabilità intellettiva e con bisogni speciali.	
25	Psicologia e psicobiologia dello sviluppo	M-PSI/04	Il corso si propone di fornire allo studente le principali nozioni sui principi di organizzazione psicologica e le basi psicobiologiche delle funzioni cognitive in una prospettiva ontogenetica. La trattazione dello sviluppo dei vari ambiti di funzionamento psicologico sarà corredata dall'introduzione alle principali tecniche di studio in ambito psicologico e psicobiologico e dalla presentazione dei modelli di organizzazione psicologica e delle basi neurali delle funzioni cognitive e sociali.	
26	Psicopatologia dello sviluppo	M-PSI/04	Nella prima parte del corso verranno trattate le neuroscienze e la psicologia della memoria, nelle sue diverse componenti (memorie a breve termine, di lavoro, dichiarative, non dichiarative). Nella seconda parte del corso si affronteranno i disturbi della memoria e dell'apprendimento. Nella terza parte del corso si affronterà lo sviluppo della personalità (basi biologiche, teorie della personalità, sviluppo del sé nel contesto sociale). Nella quarta parte verranno affrontati i disturbi del carattere della personalità in età evolutiva. Nella quinta parte verrà trattata la relazione d'aiuto.	
27	Sociologia e antropologia dell'educazione	SPS/08	Per la parte inerente la Sociologia dell'educazione l'obiettivo è quello di comprendere, in chiave sociologica, l'Agenzia scolastica immersa in una società digitalizzata, connettiva e globale: il modulo di 28 ore erogherà le basi della sociologia, i temi e gli autori della sociologia dell'educazione ed elementi di sociologia della comunicazione, per far comprendere come le	

			<p>agenzie di socializzazione siano oggi multiple, diffuse e interconnesse se non fuse tra loro.</p> <p>Per la parte inerente l'antropologia, verrà fornita un'introduzione all'antropologia culturale, e alla didattica di contenuti antropologici: alterità, appartenenza e identità; etnografia dell'educazione; etnografia dell'infanzia e della preadolescenza</p>	
28	Statistica per le professioni educative	MAT/06	<p>Il corso si propone di fornire agli studenti gli strumenti metodologici per un approccio scientifico alla ricerca in ambito educativo e scolastico e gli strumenti per l'analisi statistica dei dati, in modo da renderli autonomi nella gestione completa di un percorso di ricerca.</p> <p>Contestualmente si forniranno gli strumenti didattici per affrontare gli argomenti relativi alla statistica e alla rappresentazione grafica dei dati nella scuola primaria. Le lezioni saranno accompagnate da esercitazioni pratiche.</p>	
29	Storia della scuola	M-PED/02	<p>Il corso intende fornire una consapevolezza della storicità della scuola, con particolari riferimenti alle vicende della scuola italiana postunitaria nel contesto della storia politica e sociale dell'Italia contemporanea</p>	
30	Storia del Friuli	M-STO/01	<p>Il corso si propone di fornire i lineamenti per la periodizzazione e per tracciare i processi genetici della storia regionale, con particolare attenzione alle fasi di antropizzazione e di acculturazione dei diversi gruppi sociali ivi presenti nel corso dei secoli. Verranno prese in considerazione tanto le linee di forza generali di tali processi, quanto i concreti esiti, emergenti da un continuo riferimento alla documentazione storica.</p>	
31	Tecnologie didattiche	M-PED/03	<p>Il corso intende affrontare le problematiche legate all'uso delle tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento nell'ambito di una ridefinizione del concetto stesso di formazione, dovuto alla trasformazione degli strumenti della comunicazione educativa e della mediazione didattica. In questo contesto, le tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento consentono di analizzare criticamente l'insieme delle opportunità strumentali e metodologiche al cui interno i docenti possono scegliere in funzione della qualità degli obiettivi e dei contenuti specifici del loro programma formativo, sia per la costituzione di buone prassi, che per la formazione. A partire da una ricognizione generale sui diversi modelli interpretativi delle tecnologie educative, si approfondiranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i concetti di multimedialità e di interattività;</li> <li>- il problema della qualificazione tecnologica dell'esperienza educativa realizzata con il supporto della tecnologia nella scuola primaria, analizzandone il ruolo e le potenzialità;</li> <li>- le nuove prospettive di professionalità didattica che ne derivano per i docenti.</li> </ul>	
32	Teorie e tecniche dell'educazione motoria e del gioco	M-EDF/01	<p>Il corso si pone come obiettivo generale quello di fornire i riferimenti teorici e i fondamenti metodologici dell'educazione motoria e della didattica del gioco nella scuola dell'infanzia e primaria.</p> <p>Un primo obiettivo specifico del corso è fornire conoscenze teoriche e metodologiche relative alle modalità di valutazione in ambito motorio e alla definizione di percorsi metodologici per favorire in</p>	

			<p>ambito scolastico lo sviluppo delle componenti psicomotorie del movimento.</p> <p>Un secondo obiettivo è fornire le principali conoscenze teoriche e metodologiche in relazione all'osservazione, valutazione e promozione delle abilità ludico-simboliche, nonché alla valorizzazione della didattica ludica e delle attività espressive nella scuola dell'infanzia e primaria.</p>	
33	Valutazione degli apprendimenti e ricerca educativa	M-PED/04	<p>Il corso è caratterizzato da due tematiche disciplinari: Ricerca educativa e Valutazione degli apprendimenti.</p> <p>La parte di Ricerca si propone di fornire agli studenti una base teorica sulla metodologia della ricerca in ambito educativo, con riferimento all'utilizzo di tecniche e strumenti di natura sia qualitativa sia quantitativa. La parte di Valutazione affronta il percorso metodologico per la costruzione di strumenti idonei a valutare i processi e i risultati del percorso educativo e formativo nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, fornendo inoltre le basi per l'autovalutazione della professionalità dell'insegnante.</p>	
34	Attività di tirocinio		<p>Le attività di tirocinio si sviluppano in modalità diretta e indiretta e vengono coordinate e monitorate da insegnanti tutor distaccati a tempo parziale e a tempo pieno presso il Corso di Studio.</p> <p>Il tirocinio diretto viene effettuato presso scuole dell'infanzia e scuole primarie e si prefigge la trasposizione pratica di quanto appreso negli insegnamenti in aula e nei laboratori. Il tirocinio indiretto si sviluppa presso l'Università attraverso momenti d'informazione, di riflessione e di rielaborazione su aspetti inerenti gli obiettivi formativi e le problematiche individuate nelle situazioni di tirocinio diretto.</p>	
35	Letteratura friulana	L-FIL-LET/09	<p>Il corso si propone di fornire agli studenti un profilo di storia della letteratura friulana a partire dalle prime liriche tardomedievali fino ai giorni nostri, con approfondimenti sui periodi, le tematiche, le tipologie di testo e gli autori più significativi. Attenzione sarà prestata alla scrittura nelle varietà e si forniranno elementi per l'analisi linguistica e l'inquadramento critico delle opere trattate, con l'indispensabile corredo di un'aggiornata bibliografia di riferimento.</p>	
36	Plurilinguismo ed educazione plurilingue	L-LIN/01	<p>Il corso offre agli studenti un inquadramento dei temi del plurilinguismo in Friuli: la presenza del friulano e delle altre lingue (sloveno e varietà germaniche) sul territorio, il contatto linguistico e le dinamiche sociolinguistiche, i fenomeni di interferenza, i repertori e i registri d'uso. Anche alla luce dei principali documenti degli Organismi europei sul curricolo plurilingue e interculturale saranno dedicati approfondimenti alla normativa, regionale e statale, di tutela e promozione linguistica del friulano, con particolare attenzione alla scuola, nonché ai percorsi già avviati per l'educazione plurilingue in regione.</p>	
37	Didattica della lingua friulana	L-LIN/02	<p>Il corso si propone di offrire agli studenti un quadro ampio e aggiornato sui principali strumenti a disposizione degli insegnanti per l'insegnamento della lingua friulana, sulle sperimentazioni in atto nelle scuole della regione, sulle questioni normative e disciplinari relative all'introduzione del friulano nel curricolo scolastico, sulle agenzie formative e i percorsi di aggiornamento in servizio. Si presenteranno, inoltre, le</p>	

			attività del "Centro friulano di documentazione e sperimentazione didattica" e le buone pratiche dell'introduzione di altre lingue minoritarie e regionali, in Italia e in Europa.	
38	Lingua e linguistica friulana	L-FIL-LET/09	Il corso fornisce agli studenti gli elementi fondamentali di descrizione linguistica del friulano, presentandone le principali caratteristiche dal punto di vista fonologico, morfo-sintattico e lessicale; ampio spazio verrà accordato alla grammatica storica, con lo studio delle fonti antiche, e alle varietà locali. Per quanto riguarda la dimensione lessicale, si procederà poi con l'esame di repertori dell'uso moderno, anche tecnici e accessibili dalla rete. Verranno inoltre introdotti elementi di analisi contrastiva del friulano con le lingue di scolarizzazione. Una serie di lezioni riguarderà, infine, la questione della lingua comune (di riferimento) e la grafia ufficiale.	